



Observatorio Educativo

Práctica #24: Desarrollo de habilidades por medio del trabajo práctico

Establecimiento: Escuela Municipal Nobeles de Chile

RBD: 2707

Ubicación: Marchigüe, VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

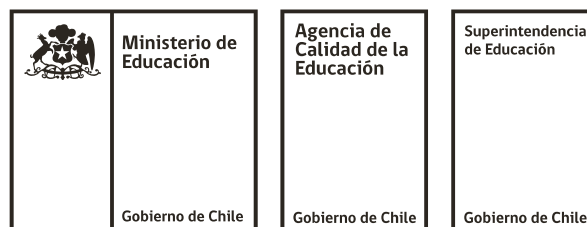
Nivel educativo: Educación parvularia, Básica

Año: 2016

Resumen: Implementación de una propuesta que enfatiza la diversidad de estrategias para asegurar la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades mediante la ejercitación y el trabajo práctico. tres elementos aseguran que esto sea factible: 1) La planificación de clases, 2) el monitoreo de la cobertura curricular y; 3) el uso efectivo del tiempo en clases.

[Video resumen](#)

Práctica sistematizada por: Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela Municipal Nobeles de Chile, Marchigüe:

Desarrollo de habilidades por medio del trabajo práctico

La Escuela Municipal Nobeles de Chile es un establecimiento municipal rural de la comuna Marchigüe que se caracteriza por una constante búsqueda de estrategias para el logro de aprendizajes significativos. Su trabajo se centra en el desarrollo de habilidades, las que se ven plasmadas en las clases cuidadosamente preparadas, donde lo más destacado es que los estudiantes son los principales actores del aprendizaje, puesto que los docentes les proponen estrategias que les permiten poner sus conocimientos y habilidades en práctica. A esto se suma que toda la comunidad es parte de este proyecto y contribuye desde su rol al logro de estos objetivos.

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje
Escuela Municipal Nobeles de Chile

El principal propósito de esta práctica es realizar las clases centradas en la apropiación efectiva de los conocimientos, actitudes y habilidades establecidas por las Bases Curriculares mediante una diversidad de estrategias centradas en la ejercitación.

Para lograrlo, el equipo directivo y docente ha desarrollado, por más de dos décadas, un trabajo sistemático y colaborativo que involucra un proceso riguroso de planificación, el monitoreo de la cobertura curricular y un conjunto de iniciativas para optimizar el tiempo efectivo en clases.

La metodología empleada considera la realidad sociocultural de los estudiantes y utiliza estrategias dinámicas tendientes a propiciar su participación activa en la adquisición de sus aprendizajes. La práctica se encuentra institucionalizada y es reconocida como una fortaleza por todos los actores de la comunidad escolar.

Nombre del establecimiento	Escuela Municipal Nobeles de Chile
RBD	2707
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Marchigüe
Dependencia	Municipal
Comuna	Marchigüe
Región	Del Libertador General Bernardo O´Higgins
Matrícula total	195 estudiantes
IVE	78,9%
Número de docentes de aula	11

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en julio de 2016.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela Municipal Nobeles de Chile está ubicada en la localidad de Rinconada de Alcones, zona rural distante a 15 kilómetros del centro de la comuna de Marchigüe, en la Región del Libertador General Bernardo O´Higgins. Los principales servicios a los que tiene acceso su población se concentran en las ciudades de Santa Cruz y Pichilemu. La escuela imparte enseñanza desde kínder a octavo básico en régimen de JEC, atendiendo a estudiantes que provienen de las unidades vecinales de su entorno.

La misión de la escuela, según lo expresado en su PEI, es “Satisfacer las necesidades y expectativas educativas de las familias (...) garantizando que el proceso educativo se efectúe en un ambiente que potencie el desarrollo integral de la persona (...) en el que todos sus alumnos/as alcancen aprendizajes de calidad (...) que les permitan enfrentar con éxito la continuación de sus estudios”. Como sello institucional, la escuela centra los esfuerzos en el ámbito pedagógico, en la construcción de un clima de altas expectativas y exigencias para todos los actores de la comunidad.

El equipo directivo está compuesto por el director, la jefa de UTP y la inspectora general. El director ejerce el cargo desde 1992, al que accedió por concurso municipal. La comunidad reconoce que su llegada significó importantes cambios a nivel del trabajo curricular, pedagógico y administrativo; cambios que han sido comprendidos y asumidos activamente por el equipo. Asimismo, la Dirección de Educación Municipal (DEM) otorga a la escuela gran autonomía para la gestión de aspectos pedagógicos y curriculares.

La UTP está a cargo de una profesora con dedicación exclusiva, función que anteriormente era realizada por docentes con escasas horas de dedicación. Quien asume el cargo de inspectora general y encargada de convivencia escolar también cuenta hoy en día con su jornada laboral completa.

La escuela está adscrita a la Ley SEP y para ofrecer mayores oportunidades educativas a los estudiantes, desde 2015 se han instaurado talleres extraprogramáticos orientados al desarrollo de las dimensiones artísticas y deportivas.

El conjunto de profesionales de la escuela ha desarrollado una extensa trayectoria en el establecimiento, al igual que los especialistas del PIE, quienes han permanecido con escasas modificaciones desde su constitución. Además, un grupo de los profesionales y funcionarios son exalumnos, contribuyendo a desarrollar una tradición compartida que ha llevado a que varios trabajadores del establecimiento y egresados matriculen a sus hijos en la escuela.

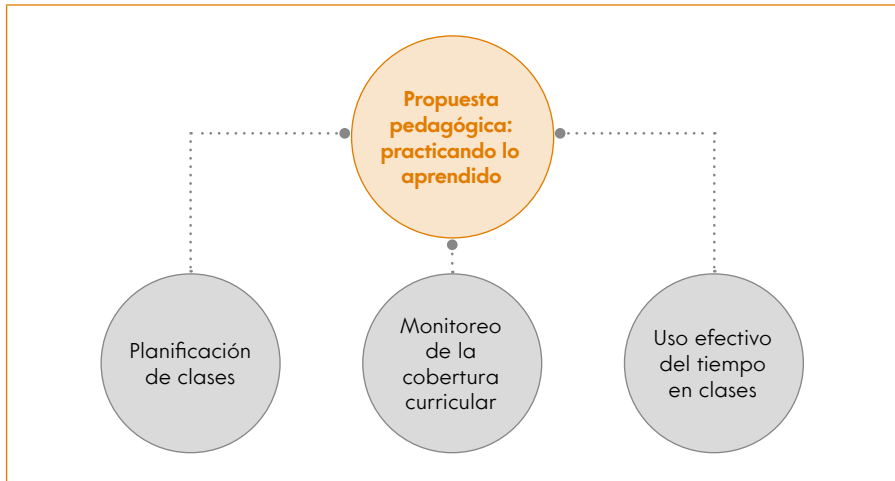
Los integrantes de la comunidad educativa comparten una cultura de altas expectativas con el aprendizaje de los estudiantes. Se promueve el compromiso de los apoderados, a quienes se pide un rol activo de apoyo. Asimismo, todos los actores reconocen que entre los alumnos se percibe un muy buen clima de convivencia, el que se expresa en la participación de todas las actividades de la escuela.

Características de la práctica

La práctica consiste en la implementación de una propuesta pedagógica que enfatiza la diversidad de estrategias para asegurar la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades mediante la ejercitación y el trabajo práctico. Tres elementos aseguran que esto sea factible: la planificación de clases, el monitoreo de la cobertura curricular y el uso efectivo del tiempo en clases.

Figura 1 /

Componentes de la práctica *Desarrollo de habilidades por medio del trabajo práctico*



1. Propuesta pedagógica: practicando lo aprendido

El aspecto central se basa en que en clases los docentes utilizan estrategias que promueven y permiten a los estudiantes participar activamente en la adquisición de sus aprendizajes y poner en práctica los contenidos estudiados. El inicio de las clases se hace recordando los contenidos abordados en la sesión anterior, y después se explica el objetivo de la misma mediante preguntas reflexivas y desafiantes que invitan a los alumnos a involucrarse con la clase.

Por ejemplo, al inicio de la jornada el docente revisa con el curso una tarea de la clase anterior, luego anuncia el objetivo, que es resolver problemas multiplicativos que impliquen la iteración de una medida. Lo escribe en la pizarra con letra de gran tamaño pidiendo a los alumnos que lo copien. Luego les pregunta ¿cómo se crea un cuento matemático?, anota una multiplicación y solicita que la transformen en un problema matemático por medio de palabras. Varios estudiantes se turnan para enunciar las partes del problema, mientras el profesor las escribe en la pizarra.

En el desarrollo de la clase se observan dos momentos claramente definidos. En el primero, el docente expone los contenidos a través de presentaciones de imágenes, videos o material concreto. Los estudiantes por su parte, destacan las ideas clave y las escriben en sus cuadernos. En el segundo momento, el profesor presenta a los estudiantes las actividades que desarrollarán, modela cómo realizarlas y estos las resuelven y practican.

Con frecuencia, las actividades son apoyadas con guías de aprendizaje, las que tienen breves textos explicativos, imágenes o esquemas que los estudiantes recortan y pegan en sus cuadernos. La siguiente descripción ejemplifica el desarrollo de una clase: los estudiantes utilizan material concreto para representar y resolver problemas, así como para argumentar y discutir sobre la estrategia utilizada para solucionar lo planteado. Una vez que han terminado los ejercicios, los alumnos corrigen sus trabajos entre sí y comunican a sus compañeros cuáles son sus aciertos, sus errores y el porqué de estos. El docente otorga tiempos precisos para desarrollar cada ejercicio.

Además, los docentes utilizan diferentes estrategias para promover el desarrollo de habilidades, lo que se ve facilitado por el buen nivel que presentan los estudiantes en comprensión lectora, fundamental para lograr los Objetivos de Aprendizaje y Objetivos de Aprendizaje Transversales a todas las asignaturas.

Para el cierre de la clase, el docente insta a los estudiantes a recordar lo realizado e indaga lo que han aprendido. En ocasiones, los desafía con ejercicios de mayor complejidad y retroalimenta su desempeño. En otras, se privilegia la metacognición a través de preguntas que instan a los alumnos a reconocer qué hicieron para aprender el nuevo contenido.

Por ende, al igual que en el inicio y desarrollo, en el cierre de la clase el énfasis está en la aplicación de diferentes habilidades, como opinar y argumentar, resolver problemas, aplicar contenidos, entre otras.

2. Planificación de clases

El trabajo de planificación de clases se caracteriza por el uso contextualizado que los docentes hacen de los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, en consideración de las necesidades pedagógicas de los estudiantes de la escuela. Para ello, realizan un trabajo colaborativo que incluye un análisis relacionando lo planteado en estos, con los aprendizajes que ya han desarrollado los estudiantes de la escuela.

La reflexión y el trabajo colaborativo entre docentes es un factor fundamental para el desarrollo de las planificaciones. Este se ve favorecido por los talleres técnicos, en los cuales los profesores comparten experiencias, conocimientos, estrategias didácticas, recursos e información relevante respecto de los estudiantes y sus familias, todo lo cual permite tomar decisiones educativas pertinentes en beneficio de los alumnos.

En base a este trabajo se realiza una planificación anual denominada cascada, porque va desde lo general a lo particular. Esta planificación, que está asumida y es altamente valorada, les permite distribuir y visualizar los Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación con una red calendarizada con los contenidos a abordar por semestre. La subdivisión por unidades considera los Objetivos de Aprendizaje como indicadores de logro, tanto para las habilidades como para las actitudes. Con este material se da inicio a la planificación de cada sesión.

Esta organización y elaboración de las planificaciones se apoya en una plataforma virtual desde donde los docentes extraen y adaptan planificaciones de clases, materiales, pruebas, presentaciones y guías de aprendizaje, entre otros elementos. El uso de la plataforma ha permitido optimizar el tiempo de trabajo no lectivo de los profesores.

3. Monitoreo de la cobertura curricular

Este es un aspecto central de la práctica ya que permite que los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos para su nivel en cada asignatura. El nivel de cobertura curricular es revisado constantemente por la UTP, para lo cual triangulan las planificaciones con la revisión del libro de clases y cuadernos de los alumnos.

Semestralmente, los resultados de este proceso son analizados para verificar el nivel de logro de las metas relativas a la gestión pedagógica. De acuerdo a lo que se establece en el Proyecto Educativo, las metas de cobertura curricular son entre el 95% y el 100% de los Objetivos de Aprendizaje calendarizados para cada semestre. Los resultados se utilizan para tomar medidas y ajustar la planificación ante posibles retrasos, y se dan a conocer a los apoderados en las reuniones de fin de semestre con el objeto de hacerlos partícipes e involucrarlos en el proceso educativo de los estudiantes.

4. Uso efectivo del tiempo en clases

La optimización del tiempo de clases es una cualidad distintiva de la escuela. Con este fin se emprenden distintas acciones que están instaladas en la rutina institucional. Estas son asumidas y respetadas por todos los actores de la comunidad en tanto se sienten comprometidos y alineados con la propuesta pedagógica de la escuela.

Ejemplos de estas acciones son: cautelar la puntualidad al inicio de la jornada, cumplir con el tiempo destinado para los recreos, resguardar que haya silencio en los exteriores para no entorpecer el trabajo de aula, supervisar a los estudiantes que son autorizados a salir fuera de horario y priorizar la realización de clases por sobre otras actividades extracurriculares que se ofrecen en la escuela. En las clases se cautela el uso efectivo del tiempo, definiendo tiempos para cada momento de la clase y para cada actividad; son los docentes quienes monitorean que los alumnos cumplan con los periodos asignados. Todo esto permite que las clases no sean interrumpidas, los profesores se concentren en las actividades pedagógicas planteadas, y que los estudiantes ejerciten lo aprendido.

Trayectoria de la práctica

La trayectoria de la escuela ha seguido un camino convergente con las políticas educativas que ha impulsado el Estado desde la década de 1990. En este sentido, es importante destacar que en esa década la escuela participó del Programa de las 900 Escuelas²⁰ debido a que obtuvieron resultados de aprendizaje por debajo de lo esperado. Este hecho es considerado por la comunidad como un hito que marca el inicio de su trayectoria de mejora.

La gestión de la actual directiva se centró desde sus inicios en 1992, en la mejora de las prácticas pedagógicas. Para ello, trabajó en la reorganización del trabajo curricular dando curso a un proceso de planificación de clases que, en un primer momento, fue semanal e incluía los contenidos de las asignaturas contempladas en el Currículum Nacional. El propósito de tal planificación era lograr que los estudiantes consiguieran aprender todos los objetivos curriculares. Este proceso permitió que en el año 1996 la escuela mejorara sus resultados de aprendizaje destacándose entre los establecimientos de dependencia municipal. Dichos resultados le permitieron acceder a la subvención adicional por su desempeño, mediante el SNED.

Luego, en 1997, con la entrada en vigencia de un nuevo marco curricular y debido a la complejidad de este, la escuela desarrolla un trabajo de adecuación curricular. Para ello, el equipo docente analiza colectivamente los nuevos Programas de Estudio y desarrolla, como se mencionó anteriormente, el modelo de planificación denominado cascada.

En 1999 el establecimiento se incorpora a la JEC, lo que permite aumentar las horas de clases para Lenguaje y Matemática. Además, los docentes comienzan a realizar un reporte semestral por estudiante y asignatura, que permite ajustar la planificación de clases, e informar

²⁰ El Programa de las 900 Escuelas fue un programa de apoyo pedagógico a los establecimientos escolares con bajos resultados, que fue desarrollado desde el Ministerio de Educación de Chile entre los años 1990 y 2005. Sus propósitos eran fortalecer las capacidades docentes, en especial en Lenguaje y Matemática, y generar instancias educativas con actores de la comunidad local para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños en contextos más desfavorables para aprender.

oportunamente a los apoderados sobre el desempeño y logro de los estudiantes. En forma complementaria, el año 2001 la escuela se adscribe al PIE, mediante el cual amplía su equipo profesional y la atención diversificada a sus estudiantes.

En los años siguientes se consolida el trabajo de planificación y en 2005 la escuela reedita sus logros académicos, por lo que es reconocida por sus pares. Como consecuencia, en 2006 parte de su equipo técnico es invitado a un encuentro interregional con el objetivo de compartir sus buenas prácticas con otros establecimientos.

A raíz de la entrada en vigencia del Sistema de Evaluaciones del Desempeño Profesional Docente en 2008, la escuela decidió incluir en su modelo de planificación la estructura de la clase, integrando una descripción de las actividades a realizar en el inicio, desarrollo y cierre, para lo cual, contó con asesoría externa. Asimismo, recibió como donación una asesoría técnica orientada a la comprensión lectora. En base a esa experiencia, la escuela recreó un plan lector que continúa desarrollando en la actualidad.

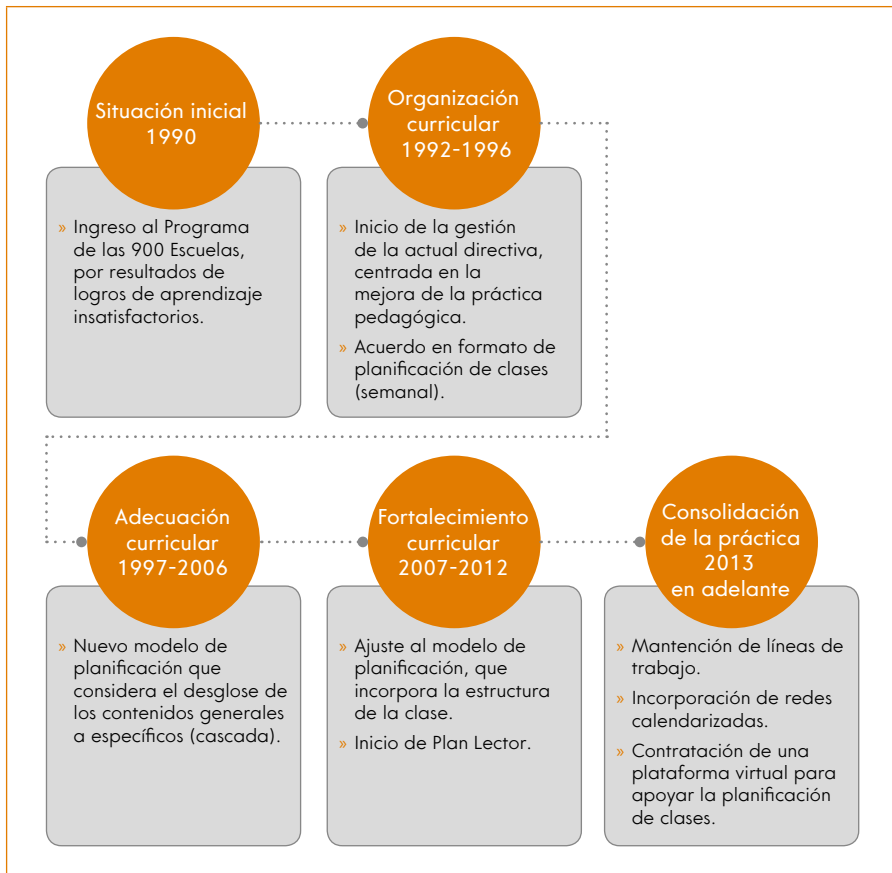
En el año 2011 se elimina el reporte semestral por estudiante y se reemplaza por un reporte general por curso, según las diferentes asignaturas. Esto permitió conocer la cobertura curricular y disponer de insumos para fijar las metas institucionales anuales. Al año siguiente, en función de las modificaciones al marco curricular y a sugerencia del Departamento de Educación Provincial, se incorporan las redes calendarizadas con el objeto de organizar los contenidos de manera temporal. Posteriormente, con el propósito de otorgar más tiempo a los docentes para preparar la enseñanza y facilitar al equipo directivo el monitoreo de la cobertura curricular, se contrató una plataforma virtual cuyo funcionamiento se inicia en 2016.

La trayectoria descrita da cuenta de cómo el equipo directivo y docente ha realizado un trabajo permanente de revisión, análisis y reflexión del marco curricular, el cual les ha permitido diseñar y adecuar los instrumentos para su implementación en las salas de clases: qué aprenderán los estudiantes y cómo organizar la enseñanza. Este

estudio y apropiación pedagógica por parte de los profesionales de la escuela, a juicio de la comunidad escolar, ha logrado ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.

Figura 2 /

Trayectoria de la práctica *Desarrollo de habilidades por medio del trabajo práctico*



Facilitadores y logros

Tres aspectos que son parte de la cotidianidad de la escuela son reconocidos por los miembros de la comunidad como facilitadores de la práctica: el ambiente propicio para el aprendizaje, la gestión directiva y el plan lector.

La buena convivencia que existe entre todos los estamentos del establecimiento se expresa en las interacciones en las aulas, lo que constituye una condición esencial para el aprendizaje. Este ambiente propicio es favorecido por la existencia de reglas conocidas, respetadas y aplicadas por todos; normas que promueven un clima de respeto, cordialidad y buen trato, lo que redundará en la capacidad de los estudiantes de autorregular su comportamiento en el aula. Este facilitador es reconocido y valorado por la comunidad como un aspecto distintivo de la escuela.

La comunidad educativa destaca que la gestión directiva es un facilitador de la práctica, porque se centra en asegurar las condiciones necesarias para que los docentes trabajen de manera sistemática y dediquen su tiempo al desarrollo curricular y la preparación de la enseñanza. Este trabajo ha sido permanente en el tiempo y ha permitido consolidar la trayectoria de la práctica, colaborando en la instalación de una cultura institucional que ha generado sentido de pertenencia e identidad compartida.

Por su parte, el plan lector es una estrategia que promueve la comprensión de lectura como condición esencial para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico, el que se expresa en habilidades para extraer información relevante, realizar inferencias, manifestar creatividad para resolver problemas e interpretar la realidad, entre otras. La implementación de este plan ha permitido sustentar la realización de actividades y el desarrollo de las distintas habilidades en cada una de las asignaturas.

En tanto, entre los logros de la práctica cabe destacar la construcción y consolidación de una forma de propuesta pedagógica y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje. Esta propuesta, construida en más de dos décadas, se ha plasmado en una forma de trabajo en donde

la capacidad del equipo directivo y el profesionalismo docente han permitido estudiar y adecuar las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación en beneficio del desarrollo de los estudiantes.

El principal logro de la práctica refiere al trabajo con foco en lo pedagógico realizado por la escuela a través del tiempo. Este trabajo pedagógico ha permitido una alta motivación de los estudiantes por su aprendizaje, la que se expresa en su capacidad de autodisciplina, compromiso con las clases y especialmente en los logros de los Objetivos de Aprendizaje. La alta autoestima y positiva disposición a esforzarse expresada por los estudiantes, les permite vislumbrar con entusiasmo la continuación de estudios. Al respecto señalan “la escuela es exigente, pero nos gusta que sea así; gracias al apoyo que ellos (los profesores) nos dan, alcanzamos buenos resultados (...) nos preparan para cuando nos vayamos a la educación media y nos sirve para entrar al liceo que queramos”.

Desafíos

Para asegurar que la práctica reportada amplíe su horizonte de proyección, es necesario analizar las posibilidades de diversificar los modos en que los estudiantes accedan al conocimiento y acrecienten sus experiencias de aprendizaje, siendo la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) una opción válida. Asimismo, la incorporación de dichos recursos implicaría la necesidad de desarrollar competencias de parte de los profesores, para que integren estas herramientas a sus prácticas a fin de seguir avanzando en la diversificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto que constituye un desafío para la escuela, es que pueda llevar a cabo un proceso de sistematización de su práctica, a fin de documentar y desarrollar mayor conocimiento sobre los procesos que colectivamente han realizado para alcanzar aprendizajes pertinentes de parte de los estudiantes. Esto es muy relevante en tanto dicha sistematización podría ayudar a reorientar acciones en aquellos aspectos que se consideren necesarios, compartirla con otras escuelas y apoyar a nuevos docentes que se incorporen al establecimiento.