



Observatorio Educativo

Práctica #61: Actividades para fortalecer habilidades de comprensión lectora

Establecimiento: Escuela de Concentración Rural Sergio Verdugo Herrera

RBD: 2465

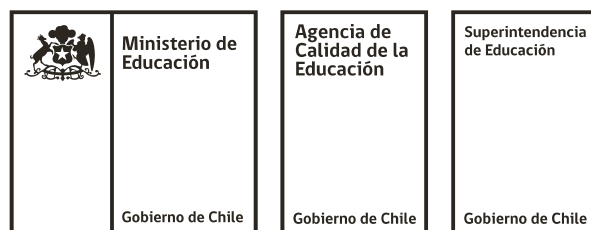
Ubicación: San Fernando, VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Nivel educativo: Educación parvularia, Básica

Año: 2015

Resumen: Considera estrategias que promueven la comprensión lectora en los alumnos a través de iniciativas relacionadas con la medición de dominio lector, la lectura silenciosa sostenida comprensiva, el taller de comprensión de lectura semanal y el plan lector mensual. Estas actividades consideran, asimismo, otras acciones relacionadas con la comprensión, que se desarrollan en clases para promover las habilidades necesarias.

Práctica sistematizada por: Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela de Concentración Rural
Sergio Verdugo Herrera, San Fernando:

Actividades para fortalecer habilidades de comprensión lectora

Síntesis

Tras detectar la necesidad de mejorar su propuesta educativa, la escuela impulsó la práctica denominada *Actividades para fortalecer habilidades de comprensión lectora* en todos los estudiantes para facilitar sus procesos de aprendizaje.

La práctica considera estrategias que promueven la comprensión lectora en los alumnos a través de iniciativas relacionadas con la medición de dominio lector, la lectura silenciosa sostenida comprensiva, el taller de comprensión de lectura semanal y el plan lector mensual. Estas actividades consideran, asimismo, otras acciones relacionadas con la comprensión, que se desarrollan en clases para promover las habilidades necesarias. En esta línea de trabajo se elaboran materiales contextualizados a la realidad de los alumnos y se promueve la proyección de las estrategias hacia otros ámbitos, como la resolución de problemas.

Esta experiencia abarca un conjunto de actividades planificadas e institucionalizadas que favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes, las cuales son reconocidas por toda la comunidad, tienen un foco pedagógico claro y están relacionadas con el cumplimiento de las exigencias curriculares vigentes. A su vez, la trayectoria de mejoramiento de la práctica evidencia una evaluación continua, que ha permitido hacer ajustes para cumplir con los objetivos propuestos y mejorar las prácticas docentes.

Nombre del establecimiento	Escuela de Concentración Rural Sergio Verdugo Herrera
RBD	2465
Sostenedor	Corporación Municipal de San Fernando
Dependencia	Municipal
Comuna	San Fernando
Región	Del Libertador General Bernardo O'Higgins
Matrícula total	262 estudiantes
IVE	87,3%
Número de docentes de aula	26

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en diciembre de 2015.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela de Concentración Rural Sergio Verdugo Herrera es un establecimiento rural que pertenece a la Corporación Municipal de San Fernando. Su Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es de 87,3 % y funciona en régimen de Jornada Escolar Completa (JEC), con estudiantes que pertenecen a los sectores de Isla de Briones, Bajo Bravo, Bajo Vargas y Las Peñas, así como Sierras de Bellavista, La Rufina y Puente Negro, entre otras localidades. Actualmente atiende a 262 estudiantes que, en su mayoría, se concentran en zonas rurales cordilleranas, aspecto que influye en la dificultad que tienen los alumnos para desplazarse tanto hacia la escuela como a otros lugares de la comuna.

El establecimiento inició sus actividades en 1958, bajo el nombre de Escuela de Concentración Rural de Puente Negro, con el fin de atender a niños de Primer Ciclo de Enseñanza Básica. Posteriormente, amplió su atención a los niveles de Educación Parvularia y Básica completa. En 2003, el Ministerio de Educación (Mineduc) le otorgó su actual nombre en homenaje al presidente del sindicato de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos y padre de la escritora Patricia Verdugo, autora de *Los zarzapos del puma*.

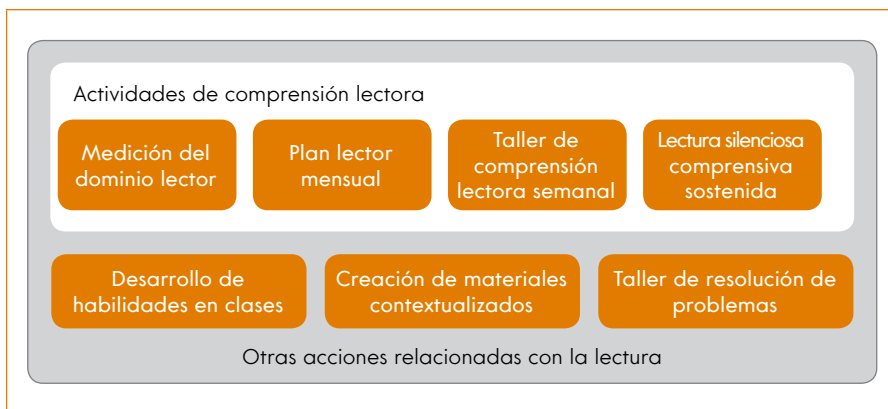
Desde el año 2008, la escuela adhiere al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo que le permitió incorporarse al régimen de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). A su vez, está suscrita al Programa de Integración Escolar (PIE), mediante el cual atiende a 40 alumnos. Asimismo, cuenta con sala de Enlaces y biblioteca del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), además de vivero, huerto, brigada ecológica y brigada escolar, la que tiene el apoyo de Carabineros de Chile. Junto con lo anterior, ha establecido alianzas estratégicas con Bomberos, la posta del pueblo e instituciones privadas que aportan con proyectos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El equipo directivo está integrado por el director, el jefe de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y el inspector general. Cabe señalar que los dos primeros asumieron sus cargos oficialmente a partir de 2007.

Características de la práctica

La visión de la escuela se señala que el establecimiento “será un espacio para aprender, donde todos los alumnos alcancen aprendizajes significativos”. Para conseguirlo, el equipo directivo lidera la implementación de la práctica, que considera un conjunto de actividades que apuntan al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los niveles. Esto responde a la convicción de que la lectura es clave para que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes, idea reconocida y compartida ampliamente por la comunidad.

Como actividades fundamentales de comprensión lectora, la práctica contempla la medición del dominio lector, la lectura silenciosa comprensiva sostenida, un taller de comprensión lectora y el plan lector mensual. A lo anterior se suman acciones complementarias relacionadas con la lectura, como el desarrollo de habilidades en clase, las estrategias para trabajar con material contextualizado a la realidad de los estudiantes y la implementación de un taller de resolución de problemas. El siguiente esquema representa los principales componentes de la práctica reseñada.



A continuación, se describen las distintas actividades desarrolladas de manera transversal en todos los cursos de la escuela:

1. Actividades de comprensión lectora

1.1. Medición del dominio lector: todos los días lunes, de 1° a 8° básico, se dedica una hora para esta actividad. En el Primer Ciclo los profesores jefe son responsables de seleccionar textos pertinentes para los alumnos y de realizar el seguimiento para generar, en algunos casos, reportes mensuales que son compartidos con apoderados y estudiantes. Por su parte, el Segundo Ciclo cuenta tanto con el acompañamiento de la UTP como con el apoyo de las profesionales del equipo PIE, quienes preparan los textos y realizan el monitoreo de los estudiantes.

1.2. Lectura silenciosa comprensiva sostenida: esta acción se desarrolla diariamente en todos los cursos. Tal como ocurre en la medición del dominio lector, es tarea de los profesores jefe en el Primer Ciclo y del equipo PIE en el Segundo Ciclo. En todos los niveles se destinan 15 minutos al comienzo de la jornada para que los estudiantes trabajen con fichas de lectura, que incorporan ítems de respuestas cerradas y abiertas. Las fichas son preparadas en función del contexto de los estudiantes y en relación a temáticas medioambientales, valóricas y sociales, entre otras. Además, en el Primer Ciclo las fichas abordan distintos tipos de textos para que los alumnos más pequeños se familiaricen con ellos y, de este modo, facilitar su desarrollo lector.

1.3. Taller de comprensión lectora semanal: todos los días martes, después del almuerzo de los estudiantes, se destinan dos horas pedagógicas para su ejecución. En esta instancia se continúa con la aplicación del programa de desarrollo de habilidades de comprensión lectora, que se lleva a cabo desde el año 2012. Es importante mencionar que el taller se implementa de forma secuenciada, es decir, cada mes se trabajan uno o dos pasos del programa con el fin de aumentar progresivamente la dificultad. Al igual que en las acciones anteriores, se preparan lecturas

contextualizadas a la realidad de los estudiantes y, en algunos casos, se ejercita con textos que refuerzan los contenidos de las asignaturas del plan de estudios.

1.4. Plan lector mensual: consiste en el desarrollo de lecturas personales en todos los niveles. Durante un mes los estudiantes deben leer un libro que se les asigna y deben realizar evaluaciones formativas para que el docente monitoree y apoye la comprensión de los textos. Los libros son escogidos por los profesores jefe en Primer Ciclo y por los docentes especialistas en Segundo Ciclo. Dicha selección considera varios aspectos, como la motivación que podría generar, su complejidad o la disponibilidad del libro en la biblioteca. Cabe destacar que algunos docentes optan por pedir a los alumnos que realicen presentaciones a sus compañeros sobre los libros, decisión que facilita su apropiación, refuerza el hábito lector y promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en relación con la lectura, de acuerdo a lo que plantean las exigencias curriculares vigentes.

2. Otras acciones asociadas a la lectura

Es necesario destacar que el desarrollo de las actividades de comprensión lectora trasciende las actividades particulares reseñadas. Al respecto, la comunidad refiere que se implementan otras acciones asociadas a lectura que también contribuyen al logro de las habilidades de comprensión de sus estudiantes.

En esta línea, los propios alumnos señalan que en clases de Lenguaje hay un foco **en la realización de actividades de lectura**, aspecto que fue evidenciado durante la Visita. Una clase observada giró en torno al texto *El gusano y la araña*, lectura que permite aplicar estrategias para inferir y relacionar. El docente comenzó la clase con una motivación a la lectura, en la que abordó la anticipación de contenido y la propuesta de posibles desenlaces. Posteriormente, entregó una guía de comprensión lectora, que fue leída de manera oral e individual, en un orden conocido previamente por los estudiantes. Luego, el profesor realizó una lectura general, en la que complementó lo leído con preguntas que formuló a

los alumnos sobre el contenido de determinadas frases o palabras de difícil comprensión. La actividad consideró la resolución de una guía de lectura sobre los elementos del mundo creado por el autor en el texto (por ejemplo, identificación de personajes principales) y otros asociados a la identificación y comprensión de las ideas principales. Además, la guía asoció lo leído a otros ámbitos de la vida de los alumnos, de manera de contextualizar la lectura y promover el desarrollo de habilidades lectoras asociadas al conocimiento de los alumnos.

En otra de las clases, también se realizaron actividades para el desarrollo de habilidades lectoras. En dicha sesión, se consideró la lectura de un texto de manera general para, luego, realizar una comprensión más profunda. Con este propósito, cada alumno resumió un fragmento del texto, con la solicitud explícita de subrayar las palabras importantes. A continuación, el docente pidió a un estudiante que leyera su resumen frente al curso, dinámica se repitió con cuatro niñas, quienes presentaron distintas versiones del texto leído.

Las dos actividades observadas evidencian tanto el involucramiento como la participación activa de los distintos equipos de profesionales en **la realización de los materiales**. Ambos son aspectos constitutivos de la implementación de la práctica. Esto, como ya ha sido mencionado, facilita la contextualización de las guías y textos utilizados, de manera de promover la articulación con los conocimientos previos de los alumnos. Por ejemplo, el equipo PIE indica que el trabajo de los funcionarios de la escuela se sustenta en un conocimiento de la realidad de los estudiantes, lo que permite un trabajo ajustado a su contexto.

En este sentido, son las profesionales del PIE quienes preparan las guías de comprensión de lectura a los distintos niveles o elaboran material concreto para utilizar en la sala de clases. Por su parte, los docentes adecuan material de programas implementados o crean cuadernos propios para el trabajo de comprensión lectora.

Cabe destacar que el trabajo de los equipos funcionarios se realiza de manera coordinada para cumplir con la propuesta de acciones de comprensión lectora. El propio equipo PIE destaca que logran llegar a consensos para el trabajo con los docentes, especialmente en

su participación en consejos y reuniones de coordinación. En estas instancias se tratan temas asociados a su labor y articulan su trabajo en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Al respecto, la dirección valora de manera positiva el involucramiento del equipo en esta práctica, ya que ofrece apoyo específico para la confección de pruebas de comprensión lectora.

Finalmente, es relevante considerar otras actividades que, sin estar asociadas directamente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, también promueven habilidades de comprensión lectora. En este ámbito, se destaca la implementación de un **taller de resolución de problemas** que se desarrolla entre 1º y 8º básico todos los días jueves después de almuerzo; en él se aplica una estrategia de resolución de problemas que consiste en identificar y desarrollar los pasos necesarios para su solución. Sobre esta iniciativa, la directora considera que la resolución de problemas estimula a los alumnos a buscar datos, evaluar su relevancia e identificar la forma de calcular una determinada situación, lo que permite a los estudiantes comprender y deducir lo que se les está preguntando. Por lo tanto, es un espacio significativo para la promoción transversal de habilidades.

Por lo demás, el equipo directivo indica que también se ha reforzado dicha transversalidad mediante el uso de los materiales disponibles en la escuela. Así, por ejemplo, el vivero de la escuela se ha aprovechado en todas las asignaturas, incluso en Lenguaje para hacer poesías sobre las plantas. Lo mismo sucede con los ejercicios de activación de la inteligencia que se aplican de 1º a 3º básico, ya que los profesores jefe desarrollan tareas orientadas a reforzar procesos cognitivos, como percepción, psicomotricidad, discriminación visual y auditiva, entre otros ámbitos que se asocian a la comprensión lectora.

Trayectoria de la práctica

La práctica de fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora se inició en 2006, luego de la obtención de resultados desfavorables en las pruebas Simce del año anterior, las altas tasas de repitencia y la percepción negativa de la comunidad acerca de las posibilidades educativas que entregaba la escuela. Este panorama llevó al equipo directivo a tomar conciencia de que se necesitaba un cambio de rumbo.

Frente a esta situación, la escuela se propuso como desafío ser garante de más y mejores aprendizajes que permitieran proyectar la equidad y la igualdad de oportunidades en los estudiantes. Para lograrlo, el equipo directivo reconoció la necesidad de transmitir altas expectativas a la comunidad y de asumir mayor responsabilidad en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de estas premisas pedagógicas, la escuela desarrolló una trayectoria de mejoramiento de la experiencia educativa que se organiza en las siguientes etapas:

2006-2007: diagnóstico y toma de decisiones

Entre agosto y diciembre de 2006 el equipo directivo planteó que los logros de aprendizaje de los estudiantes de la escuela se podían asociar a la desigual estimulación que existía fuera de la escuela. Esta percepción se reforzó con el diagnóstico de un profesional externo, quien concluyó que casi la mitad de los alumnos presentaba algún grado de necesidad educativa especial. En este contexto, el equipo directivo consideró necesario priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas, comprendidas en el ámbito del desarrollo del pensamiento, la discriminación visual y auditiva, la psicomotricidad y el uso del lenguaje.

En marzo de 2007 se aplicaron pruebas de comprensión lectora y de conocimiento matemático a todos los alumnos de Educación Básica. Estos instrumentos, que fueron aplicados por el equipo diferencial, confirmaron el diagnóstico inicial y fortalecieron la decisión de enfatizar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Por consiguiente, se acordó implementar un programa para desarrollar habilidades cognitivas, orientadas a promover procesos vinculados a la percepción, atención, memoria y pensamiento, entre otros. Además, se incorporó la lectura silenciosa diaria en todos los niveles durante diez minutos al comenzar la jornada.

2008-2012: implementación de actividades y mejoramiento gradual

En 2008 la escuela continuó con el diagnóstico en todos los niveles básicos, a través de las pruebas de comprensión lectora y de conocimiento matemático; también mantuvo la lectura silenciosa y la estrategia para reforzar procesos cognitivos. A estas acciones se sumó el desarrollo de un taller de comprensión lectora con un método común de iniciación temprana de los niños a la lectoescritura para todos los niveles. En 2009, un docente de la institución elaboró guías verbales como complemento para el taller. Asimismo, a la estrategia sistémica se agregó la evaluación del dominio lector de los estudiantes con controles de velocidad y calidad lectora todos los días miércoles.

El año 2010 fue relevante para la práctica porque se logró construir y habilitar una biblioteca que ofrece, en promedio, 25 unidades de cada título. El aumento de volúmenes fue posible gracias a fondos concursables y algunos aportes del sector privado. Esto permitió el desarrollo de un plan lector para todos los estudiantes y el desarrollo de la práctica de lecturas personales mensuales para promover el acceso de cada alumno a los libros.

En este marco, en Educación Parvularia la práctica contempló el uso de gigantografías con textos didácticos, entregadas por el Mineduc para fomentar habilidades lectoras desde kínder. Además, se reorientó el taller de comprensión lectora, con el propósito de profundizar en el método adoptado dos años atrás; se incorporaron fichas de lectura preparadas por los docentes para alumnos del Primer Ciclo; y se mantuvo la lectura por gusto entre 5° a 8° básico, a lo que se sumó el libro del mes.

Entre 2011 y 2012, la práctica inició una fase de consolidación, caracterizada por la continuidad de la mayor parte de las acciones y la incorporación de modificaciones en el taller de comprensión lectora y en la lectura silenciosa. En efecto, la escuela continuó avanzando en el método de comprensión lectora y, en 2012, decidió adoptar un nuevo programa para desarrollar habilidades de comprensión lectora para todos los cursos de Enseñanza Básica, con recursos provenientes de la ley SEP.

2013 a la fecha: consolidación y autonomía

En 2013, la escuela decidió prescindir de las pruebas para diagnosticar la comprensión lectora y el conocimiento matemático y suspender la aplicación de la estrategia de reforzamiento de procesos cognitivos. Estas decisiones respondieron a la necesidad de emprender un camino autónomo, sustentado en los logros obtenidos en los años anteriores y en la consolidación de las capacidades institucionales. De este modo, se acordó realizar el diagnóstico de los estudiantes con las pruebas estandarizadas que entrega el Mineduc en la plataforma del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). En este marco, se continuó con la medición del dominio lector, se incorporaron preguntas abiertas en la lectura silenciosa diaria para mejorar la redacción a través de la producción de textos individuales y se extendió el taller de comprensión lectora a kínder.

En 2014, se mantuvo el proceso del año anterior, con lo que se fortaleció la trayectoria autónoma de mejoramiento de las prácticas. En esta línea, se reconocieron mejoras en el desarrollo de la lectura, la comprensión y la comunicación oral. A su vez, los docentes interiorizaron los procesos de trabajo para la comprensión lectora de sus alumnos por lo que lograron mayor autonomía en su realización.

Facilitadores de la práctica

En primer lugar, se reconoce que el liderazgo del equipo directivo ha facilitado el desarrollo de un proceso que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, la comunidad escolar manifiesta que el equipo de gestión involucra a todos los estamentos en este cambio de paradigma institucional que focaliza el quehacer en el trabajo pedagógico.

En segundo lugar, el equipo directivo promueve una cultura escolar basada en altas expectativas en relación a los logros de aprendizaje. En efecto, ofrece un espacio de calidad y equidad a todos los estudiantes y sus familias, aspecto que enriquece el clima laboral y escolar.

Por último, respecto del acceso a los recursos, se han establecido diversas alianzas estratégicas con entidades comunales y privadas que facilitan la adquisición de insumos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. A modo de ejemplo se releva la implementación de la biblioteca escolar con aportes de fondos concursables y privados como un logro concreto ligado a la promoción de las habilidades lectoras.

Logros de la práctica

El impacto de la práctica se evidencia en tres logros que apuntan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y a la conformación de equipos de trabajo.

Es así como la comunidad destaca la implementación de propuestas pedagógicas que abordan efectivamente la enseñanza de habilidades de comprensión lectora. A esto se suma que a nivel institucional se promueve el logro de más y mejores aprendizajes.

En esta línea, la evaluación de los avances de los aprendizajes, en todos los niveles, ha proporcionado información relevante para la toma de decisiones. Asimismo, la participación del equipo pedagógico en este proceso ha facilitado tanto la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes como el análisis y la mejora de las prácticas docentes. En una mirada más amplia, este conocimiento de la realidad educativa de los alumnos ha cimentado procesos de mejora de prácticas de manera sostenida en el tiempo, sustentados en evidencias y planes de acción que responden a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, en relación al trabajo realizado en cada ciclo se ha logrado la consolidación del equipo docente y del equipo multidisciplinario, lo que se vincula a la continuidad laboral de sus profesionales. Dichas condiciones han favorecido la adhesión de personal al proyecto educativo y sus metas, lo que ha fortalecido la responsabilidad y el compromiso con los estudiantes.

Desafíos de la práctica

La escuela cuenta con una trayectoria de mejoramiento consolidada, que se orienta al desarrollo de procesos de aprendizaje de calidad. En este contexto, uno de los desafíos fundamentales es asegurar la continuidad de estas prácticas en el tiempo, especialmente mediante la disposición oportuna de los recursos humanos y materiales requeridos, con el fin de elaborar e implementar adecuadamente la propuesta pedagógica. Al respecto, el desafío implica que todos los involucrados en estos procesos, especialmente la entidad sostenedora, definan acciones que aseguren la entrega a tiempo de estos recursos.

Además, para asegurar la continuidad de la práctica es necesario sistematizar los procesos que aseguren la adaptación de los posibles nuevos profesionales y la adecuada implementación de las estrategias en los distintos niveles. Estos podrían considerar, por ejemplo, la formulación de procesos de inducción o de desarrollo de perfiles profesionales que determinen sus funciones.