



## INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

identificada por el **CPEIP**  
Junio de 2020

<b>Nombre de la iniciativa:</b> Seguimiento de aprendizaje remoto con baja conectividad		
<b>Establecimiento:</b> Escuela Bajo Pocoyan (rural)		<b>RBD:</b> 6389
<b>Dependencia:</b> Particular Subvencionado	<b>Ciudad:</b> Toltén	<b>Región:</b> Araucanía
<b>Categoría de desempeño:</b> Medio	<b>Contacto:</b> Sin contacto	
<b>Fono:</b> 56959790766	<b>Email:</b> lilianreinventate@gmail.com	

### 1 El problema que se buscó solucionar

La escasa conectividad para acceder a las actividades de aprendizaje remoto durante el proceso de cuarentena a raíz de la pandemia COVID19.

### 2 Descripción de la práctica

Cada 15 días se le hace entrega en los hogares de los estudiantes, un compendio de guías y actividades (1 diaria) según horario establecido, dando énfasis a las principales asignaturas del currículum (lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, inglés, educación física) mientras que las demás asignaturas son trabajadas de forma transversal. Diariamente el profesor de asignatura inicia su jornada con su turno ético en los grupos de WhatsApp creados por el profesor jefe, de esta manera, está disponible para contestar preguntas y monitorear el proceso remoto. Al término del día el profesor jefe llama a cada estudiante de su curso para saber si ha completado la actividad y dejando registro del llamado. Si el estudiante no logra ser ubicado, es prioridad para visita domiciliaria. Cabe destacar que en ese proceso interviene el equipo PIE apoyando a docentes y apoderados de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

**Requerimientos tecnológicos:** Estudiantes requieren de al menos un celular sin necesidad a conexión de internet. Docentes requieren de al menos un celular y computador, con uso intensivo de conexión a internet.

### 3 Resultados y desafíos de la práctica

A través de esta metodología de trabajo, hemos logrado que el 100% de los estudiantes reciba el material de aprendizaje, pero no así el cumplimiento de las tareas. Según la revisión del material enviado nos hemos podido dar cuenta que los estudiantes que tienen más autonomía han logrado mayores y mejores resultados. En caso contrario, los menores que requieren de más apoyo donde se ha notado un resultado favorable del 70% aproximadamente, dejando un 30% sin avance o con avance mínimo en el proceso de aprendizaje. Dada esta situación, es que hemos realizado visitas de acompañamiento pedagógico para entregar estrategias de trabajo y monitorear en terreno el alcance de los aprendizajes, por la falta de conectividad y señal constante de teléfono que presentan.

